

<p>Рассмотрено и принято на педагогическом совете От «<u>23</u>» <u>01</u> 20<u>19</u>г Протокол № <u>4</u></p>	<p>Утверждаю Заведующий МБДОУ «Детский сад № 6 «Солнышко» г. Нурлат Республики Татарстан» И.Н.Мугинова</p> 
	<p>Введено в действие приказом заведующего МБДОУ «Детский сад № 6 «Солнышко» г. Нурлат Республики Татарстан» Приказ № <u>25</u> От «<u>24</u>» <u>01</u> 20<u>19</u>г</p>

**Дополнительная образовательная программа
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения « Детский сад № 6 «Солнышко»
г.Нурлат Республики Татарстан»**

г.Нурлат, 2019г

Содержание.

1. Пояснительная записка	3-7стр
2. Цели и задачи программы	7 стр
3. Концептуальная основа дополнительного образования МБДОУ	8 стр
4. Функции дополнительного образования.....	8стр
5. Характеристика кадрового состава	8стр
6. Материально-техническая и учебно-методическая база	9стр
7. Содержание дополнительного образования МБДОУ.....	10 стр
7. 1. Социально – педагогическая направленность	10 стр
7. 2. Художественно-эстетическая направленность	13 стр
8. Нормативно-правовая база системы дополнительного образования.....	14стр
9. Учебный план.....	15 стр
10. Ожидаемые результаты	15стр
11. Формы контроля умений и навыков, формируемых на занятиях блока дополнительного образования.....	15стр
12. Формы подведения итогов реализации	15стр
13. Система представления результатов воспитанников	16 стр

1. Пояснительная записка.

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, выходящих за рамки стандарта дошкольного образования. В Концепции модернизации российской системы образования подчеркивается важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и структура, максимально приспособляется к запросам и потребностям детей дошкольного возраста,

- обеспечивает психологический комфорт для всех детей и их личностную значимость,
- предоставляет ребенку возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе,
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма,
- активно использует возможности окружающей социокультурной и духовной пищи,

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования дошкольного образования, его гуманизации;

дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Образовательная деятельность по дополнительной образовательной программе направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей воспитанников;
- удовлетворение индивидуальных потребностей воспитанников в интеллектуальном, нравственном, художественно – эстетическом развитии, а также в занятиях физической культуры и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно - нравственного, гражданско –патриотического, также лиц, военно – патриотического, трудового воспитания воспитанников;
- выявление, развитие и поддержку талантливых воспитанников, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию воспитанников;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда воспитанников;
- подготовка спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, детей – инвалидов и инвалидов;
- социализацию и адаптацию воспитанников к жизни в обществе;
- формирование общей культуры воспитанников.

Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются разработанной программой и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность. Содержание дополнительных программ определяется образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральными государственными требованиями (2)

Дополнительное образование детей — необходимое звено в воспитании многогранной личности. Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую дошкольного образования. Дополнительное образование детей создает юному человеку условия, чтобы полноценно прожить пору детства.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в МБДОУ создана целевая программа дополнительного образования. В Программе отражены цели и задачи,

(2) Часть 4 статьи 75 Федерального закона об образовании.

направленные на развитие системы дополнительного образования в МБДОУ, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для развития способностей каждого воспитанника.

МБДОУ «Детский сад № 6 «Солнышко» г.Нурлат Республики Татарстан» может реализовывать дополнительные образовательные программы в течение учебного года.

Образовательный процесс организуется в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированные в группы одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (кружки) а также индивидуально.

Обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение в пределах свависимой дополнительной образовательной программы осуществляется в порядке, установленном локальным нормативном актом организации, осуществляющей образовательную деятельность.(3)

Занятия в кружке могут проводиться по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности

естественно – научной;

физкультурно – спортивный;

технической;

художественно - эстетический;

туристско - краеведческой;

социально - педагогический.

Занятия в кружках могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения.

Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения(4).

Формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно, если иное не установлено законодательством Российской Федерации(5)

Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ и определяются локальным нормативным актом организации, осуществляющей образовательную деятельность. Каждый воспитанник имеет право заниматься в нескольких объединениях, переходить в процессе обучения из одного объединения в другое.

Дополнительные общеобразовательные программы реализуются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации <6>.

При реализации дополнительных общеобразовательных программ организацией, осуществляющей образовательную деятельность, может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использования соответствующих образовательных технологий <7>

Использование при реализации дополнительных общеобразовательных программ методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью воспитанникам, запрещается <8>.

> Пункт 3 части 1 статьи 34 Федерального закона об образовании.

> Часть 4 статьи 17 Федерального закона об образовании.

> Часть 5 статьи 17 Федерального закона об образовании.

> Часть 1 статьи 13 Федерального закона об образовании.

> Часть 3 статьи 13 Федерального закона об образовании.

> Часть 9 статьи 13 Федерального закона об образовании.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, ежегодно обновляют исполнительные общеобразовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Дополнительное образование детей может быть получено на иностранном языке в соответствии с исполнительной общеобразовательной программой и в порядке, установленном Федеральным законом об образовании и локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность <9>.

Расписание занятий объединения составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха воспитанников организацией, осуществляющей образовательную деятельность, по представлению педагогических работников с учетом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и возрастных особенностей обучающихся.

При реализации дополнительных общеобразовательных программ организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут организовывать и проводить массовые мероприятия, создавать необходимые условия для совместной деятельности обучающихся и родителей (законных представителей).

Педагогическая деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется педагогами и лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность) <10>

и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам <11>.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе привлекать к реализации дополнительных общеобразовательных программ педагогов и лиц, получающих высшее или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» в случае рекомендации аттестационной комиссии и соблюдения требований, предусмотренных квалификационными справочниками <12>.

В работе объединений при наличии условий и согласия руководителя объединения совместно с несовершеннолетними воспитанниками могут участвовать их родители (законные представители). При реализации дополнительных общеобразовательных программ могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам или индивидуально.

Для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов организации, осуществляющие образовательную деятельность, организуют образовательный процесс по дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий воспитанников.

<9> Часть 5 статьи 14 Федерального закона об образовании

<10> Пункт 3.1 профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Минтруда России от 5 мая 2018 г. № 298н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 28 августа 2018 г. № 52016).

<11> Часть 1 статьи 46 Федерального закона об образовании.

<12> Пункт 9 раздела 1 Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденного приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 6 октября 2010 г. № 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 1 июля 2011 г. № 21240).

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, должны создать специальные условия, без которых невозможно или затруднено освоение дополнительных общеобразовательных программ указанными категориями воспитанников в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии.

Под специальными условиями для получения дополнительного образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами понимаются условия обучения, воспитания и развития таких воспитанников, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья <13>.

Сроки обучения по дополнительным общеразвивающим программам для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов могут быть увеличены с учетом особенностей их психофизического развития в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

В целях доступности получения дополнительного образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами организации, осуществляющие образовательную деятельность, обеспечивают:

а) для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья по зрению; адаптацию официальных сайтов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG);

размещение в доступных для воспитанников, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего воспитаннику необходимую помощь;

выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

доступ воспитанника, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации, осуществляющей образовательную деятельность, располагающему местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого воспитанника;

б) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

предоставление надлежащих звуковых средств воспроизведения информации;

в) для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия, предусматривающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, осуществляющей образовательную деятельность, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей-инвалидов, инвалидов.

Численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов в учебной группе устанавливается до 15 человек.

Мероприятия в объединениях с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами могут быть организованы как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

С обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами может проводиться индивидуальная работа как в организации, осуществляющей образовательную деятельность, так и по месту жительства.

Поддержание дополнительного образования детей и условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов определяются адаптированной образовательной программой <14>.

Обучение по дополнительным общеобразовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов осуществляется организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по дополнительным общеобразовательным программам может осуществляться на основе дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся, с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогических работников, освоивших соответствующую программу профессиональной переподготовки.

При реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам и инвалидам предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги тифлопереводчиков и тифлосурдопереводчиков <15>.

С учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут на договорной основе вызывать услуги по реализации дополнительных общеобразовательных программ, организации досуговой деятельности обучающихся педагогическим коллективам других образовательных организаций, а также молодежным и детским общественным объединениям и организациям

<14> Часть 1 статьи 79 Федерального закона об образовании.

<15> Часть 11 статьи 79 Федерального закона об образовании.

2. Цели и задачи программы.

Цель программы: создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей воспитанников и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

задачи:

- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- изучение интересов и потребностей воспитанников в дополнительном образовании;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей дошкольников;

- создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей большего числа воспитанников;
- определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с воспитанниками с учетом их возраста и интересов;
- сохранение психического и физического здоровья воспитанников.

3. Концептуальная основа дополнительного образования детского сада.

Основное назначение дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ в интересах личности. Дополнительное образование – практико-ориентированная форма организации культурно-образовательной деятельности ребенка. Дополнительное образование – проектно-проблемный тип деятельности, который является базовой сферой развивающего образования. Дополнительное образование – непрерывность, системность в образовательной системе. Дополнительное образование – форма реализации педагогического принципа природосообразности. При организации дополнительного образования детей детский сад опирается на следующие приоритетные принципы:

- принцип непрерывности и преемственности,
- принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования,
- принцип вариативности,
- принцип гуманизации и индивидуализации,
- принцип добровольности,
- принцип деятельностного подхода,
- принцип творчества,
- принцип разновозрастного единства,
- принцип открытости системы.

4. Функции дополнительного образования:

- образовательная – обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- воспитательная – обогащение культурного слоя детского сада, формирование культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);
- коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- рекреационная – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- интеграционная – создание единого образовательного пространства детского сада.

5. Характеристика кадрового состава

На сегодняшний день детский сад укомплектован кадрами на 100%. Работу с детьми по дополнительному образованию осуществляет квалифицированный коллектив, состоящий из 5 педагогических работников.

№ п/п	Характеристика педагогических и научных работников	Число педагогических работников
1.	Численность педагогических работников- всего	7
	из них:	
1.1.	штатные педагогические работники	7
1.2.	педагогические работники, работающие на условиях внешнего совместительства	-
2.	Из общей численности педагогических работников (из	

	строки 1):	
2.1.	лица, имеющие ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора	-
2.2.	лица, имеющие ученую степень кандидата наук и (или) ученое звание доцента	-
2.3.	лица, имеющие почетное звание при отсутствии ученой степени и ученого звания	-
2.4.	лица, имеющие высшую квалификационную категорию	-
2.5.	лица, имеющие первую квалификационную категорию	6
2.6.	лица, прошедшие подтверждение занимаемой должности	1
2.7.	лица, имеющие высшее профессиональное образование	7

В МБДОУ функционирует профессиональный стабильный педагогический коллектив.

Квалификация педагогов, готовность к постоянному профессиональному росту позволяют ставить перед коллективом и успешно решать любые образовательные задачи.

6. Материально-техническая и учебно-методическая база.

В целом санитарно-гигиенические, материально-технические условия соответствуют целям и задачам дополнительного образования. В образовательном учреждении созданы условия, в соответствии с СанПиН. Учреждение имеет лицензию на образовательную деятельность.

В ДОУ имеется:

- 4 групповых помещений с приёмными и туалетными комнатами;
- музыкальный- физкультурный зал;
- кабинет учителя-логопеда;
- кабинет по обучению детей русскому языку;
- методический кабинет;
- медицинский кабинет;
- игровые площадки для прогулок;
- спортивная площадка.

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования.

В дошкольном учреждении имеется современная информационно-техническая база: электронная почта, доступ к сети Интернет стационарный, технические средства обучения, интерактивная доска, музыкальный центр, магнитофоны, телевизор, копировальная техника. В МБДОУ имеются компьютеры, ноутбуки, дающие возможность выполнения современных требований по делопроизводству, документообороту, организации педагогической деятельности. Разносторонне используются возможности мультимедиа и слайд проектирования.

№ п/п	Наименование оборудования	Кол-во
1	Персональный компьютер	3
2	Ноутбук	3
3	Сканер, принтер, копир	2
4	Принтер	2

6	Мультимедийный проектор	2
7	Аудиомагнитофон	2
8	Музыкальный центр	1
9	Телевизор	1
10	Фотоаппарат	1

7. Содержание дополнительного образования детского сада

Учебные занятия по дополнительному образованию в МБДОУ начинаются с 1 сентября.

Комплектование групп 1-ого года обучения проводится до 1 сентября.

Дополнительное образование (кружки) проводится во второй половине дня в соответствии с расписанием, утвержденным заведующим ДОУ.

Продолжительность работы - в зависимости от возраста детей и в соответствии с СанПиНом 4.1.3049-13.

Развитие системы дополнительного образования детей в МБДОУ становится по-настоящему эффективным, так как дополнительные образовательные программы соответствуют интересам и потребностям дошкольников, учитывают реальные возможности их удовлетворения в конкретном учреждении.

Все педагоги дополнительного образования работают по программам, которые отвечают потребностям и интересам детей, предлагаются родителям по выбору.

Программы дополнительного образования в МБДОУ имеют следующие направленности:

- социально - педагогическое;
- художественно-эстетическая;

7.1. Социально-педагогическая направленность.

7.1.1. Кружок познавательно – речевое развитие «Звуковичок»

Цель программы: осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты.

Задачи:

Образовательные:

- Формирование и развитие фонематического слуха.
- Развитие произносительных умений.
- Учить детей владеть звуковой стороной речи (темпом, интонацией).
- Знакомство со слоговой структурой слова.
- Формирование умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения.
- Формирование умения пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения.
- Расширение словарного запаса детей.
- Формирование и развитие звукобуквенного анализа.

Развивающие:

- Развитие слухового восприятия.
- Развитие графических навыков.

- Развитие мелкой моторики.
- Привлечение детей к художественной литературе.

Воспитательные:

- Воспитание умения работать.
- Воспитание самостоятельности при выполнении заданий.
- Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости.
- доброжелательности по отношению к окружающим.

Организация деятельности кружка:

Форма работы: сочетание коллективных и индивидуальных форм организации на занятиях.

Программа рассчитана на один год обучения для детей 4-5 лет .

Количество занятий в неделю – 1, в месяц-4, в год – 36.

Количество групп: 1

Предельная наполняемость кружка в течение учебного года – не более 15 человек. Занятия проводятся во второй половине дня.

7.1.2. Изучение иностранного языка « Веселый английский »

Цель:

- создание условий для интеллектуального и творческого развития ребенка
- формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

Задачи:

- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации;
- познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению английским языком и культурой.

Организация деятельности кружка:

Форма работы: сочетание коллективных и индивидуальных форм организации на занятиях.

Программа рассчитана на один год обучения: 6-7 лет

Количество занятий в неделю – 1, в месяц-4, в год – 36.

Количество групп: 1

Занятия проводятся во второй половине дня.

Продолжительность одного занятия – 30 минут

Предельная наполняемость кружка в течение учебного года – не более 15 человек.

7.1.3. Кружок подготовка к обучению детей чтению «Грамотейка»

Цель:

Подготовка обучению детей чтению, чтение по слогам.

Развитие способностей, формирование знаний, умений, навыков, способностей, позволяющих ребенку самостоятельно анализировать, моделировать, находить решения в новых ситуациях.

Задачи:

- Подготовка детей к обучению чтению, обучение чтению по слогам.
- Развитие умения оперировать единицами языка: звуком, слогом, словом, словосочетанием, предложением.

- Развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления, умения делать выводы, обосновывать свои суждения;
- Формирование мотиваций учения и интереса к самому процессу обучения.
- развивать интерес и способность к чтению;
- продолжать формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.

Организация деятельности кружка:

Форма работы: сочетание коллективных и индивидуальных форм организации на занятиях.

Программа рассчитана на один год обучения: для детей 6-7 лет.

Количество занятий в неделю – 1, в месяц - 4, в год – 36.

Занятия проводятся во второй половине дня.

Продолжительность одного занятия – 25 минут.

7.1.4. Кружок по развитию речи «В гостях у язычка»

Цель программы:

Максимально полно скорректировать нарушения в устной речи воспитанников, в соответствии с уровнем и степенью речевого нарушения.

Задачи:

- Укреплять мышцы артикуляционного аппарата;
- Способствовать развитию правильного физиологического и речевого дыхания;
- Формировать слуховое внимание и восприятие;
- Развивать артикуляционную и пальчиковую моторику;
- Развивать слуховое и зрительное внимание;
- Формировать понятия о грамматических категориях языка;
- Обогащать и активизировать словарный запас;
- Формировать нравственно – этические нормы поведения.

Организация деятельности кружка:

Форма работы: сочетание коллективных и индивидуальных форм организации на занятиях. Программа рассчитана на один год обучения для детей 4-5 лет. Количество занятий в неделю – 1, в месяц - 4, в год – 36.

Количество групп: 1

Предельная наполняемость кружка в течение учебного года – не более 10 человек. Занятия проводятся во второй половине дня.

Продолжительность занятий - 20 мин.

7.2. Художественно-эстетическая направленность

7.2.1. Кружок по художественно-эстетическому развитию музыкальных способностей «Весёлые нотки».

Цель программы: приобщение детей к искусству пения, развитие музыкальных способностей детей средствами вокального пения.

Задачи:

- Овладение вокально-певческими навыками: чистого интонирования, певческой дикции, артикуляции и дыхания.
- Знание основ певческой гигиены и самоконтроля голосового аппарата.
- Развитие музыкальной памяти, внимания, воображения, мышления.
- Развитие голосового аппарата.
- Развитие артистических качеств.
- Воспитание коллектива единомышленников использующих свои индивидуальные творческие возможности для достижения гармоничного звучания в процессе исполнения.
- Воспитание эстетического вкуса, культуры исполнения и слушания.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы:

1. Показ концертных номеров.
2. Выступление детей в городских музыкальных конкурсах.
3. Участие в праздниках и развлечениях ДОУ.

Организация деятельности кружка:

Форма работы: сочетание коллективных и индивидуальных форм организации на занятиях.

Программа рассчитана на один год обучения: для детей 3-6 лет.

Количество занятий в неделю – 1, в месяц - 4, в год – 36.

Количество групп: 1

Предельная наполняемость кружка в течение учебного года – не более 14 человек.

Занятия проводятся во второй половине дня.

Продолжительность одного занятия – 20 минут.

7.2.2. Кружок Нетрадиционные техники в изобразительной деятельности «Умелые ладошки»

Цель программы: создание условий для развития творческих способностей детей дошкольного возраста через использование нетрадиционных техник рисования.

Формирование эстетического отношения к окружающей действительности на основе ознакомления с нетрадиционными техниками рисования.

Расширение представлений о многообразии нетрадиционных техник рисования.

Совершенствование технических умений и навыков рисования, содействовать развитию инициативы, выдумки и творчества детей в атмосфере эстетических переживаний и увлеченности, совместного творчества взрослого и ребенка, через различные виды

изобразительной и прикладной деятельности.

Задачи:

- Учитывая возрастные особенности дошкольников формировать творческое мышление, устойчивый интерес к художественной деятельности;
- Развивать художественный вкус, фантазию, изобретательность, пространственное воображение.
- Формировать умения и навыки, необходимые для создания творческих работ.
- Развивать желание экспериментировать, проявляя яркие познавательные чувства: удивление, сомнение, радость от познания нового.
- Закреплять и обогащать знания детей о разных видах художественного творчества.
- Знакомить детей различными видами изобразительной деятельности, многообразием художественных материалов и приёмами работы с ними, (ладонью, ребром ладони, кулаком, пальцами, оттиск печатями из картофеля, тычок жесткой полусухой кистью), закреплять приобретённые умения и навыки и показывать детям широту их возможного применения.
- Воспитывать трудолюбие и желание добиваться успеха собственным трудом.
- Воспитывать внимание, аккуратность, целеустремлённость, творческую самореализацию.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы:

Итогом детской деятельности могут служить выставки детских работ, совместные с родителями работы, совместные с родителями развлечения с использованием приобретенных навыков.

Организация деятельности кружка:

Форма работы: сочетание коллективных и индивидуальных форм организации на занятиях.

Программа рассчитана на один год обучения: для детей 3-4 лет. Количество занятий в неделю – 1, в месяц - 4, в год – 36.

Количество групп: 1

Предельная наполняемость кружка в течение учебного года – не более 15 человек. Занятия

проводится во второй половине дня.

7.2.3. Кружок по театральной деятельности «Нәниартислар».

Мәксәт:

Халыкпедагогикасы, театр сәнгатенигезендәкешелеклек, шәфкәтьлек, мәрхәмәтлек, пәдәгәгик, тыйнаклык, әдәбият – сәнгәткәтартылукебекматурсыфатлартәрбияләү.

Бурычлар:

1. Балаларны үз туган телендә камил сөйләшәргә өйрәтүдә ярдәм итү.

2. Балаларда бер-берсенә карата хөрмәт, дуслык мөнәсәбәтләре тәрбияләү.

3. Балаларның халык авызы жаты, шигырлар, жырлар, уеннарашкыч тәчәктөр мыштау зурыннарын табуга беренче адымнарны сарга ярдәм итү.

Түгәрәккәч шбарышы:

Эш формалары: шөгильләрдә күмәк һәм индивидуаль эш формалары аралашып бара.

Программа I елга 6-7 яшьлек балалар өчен төзелгән.

Шөгильләр саны: атнага - 1, айга - 4, елга - 36

Терекм саны: 1

8. Нормативно-правовая база системы дополнительного образования

- Закона Российской Федерации «Об образовании» от 01 сентября 2013 г.,
- Федерального закона от 07.02.1992 №2300-1 «О защите прав потребителей»,
- Федерального закона от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»,
- Федерального закона от 11.08.1995 №135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях»,
- Бюджетного Кодекса Российской Федерации от 31.07.1998 №145-ФЗ (статья 41,42)
- Гражданского кодекса Российской Федерации от 30.11.1994г. №51-ФЗ – часть 1 (глава 27-29),
- «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» Постановление Правительства Российской Федерации от 15 августа 2013г. № 706
- Примерная форма договора об оказании платных дополнительных образовательных услуг государственными и муниципальными общеобразовательными учреждениями, утвержденная приказом Министерства образования РФ от 10 июля 2003 г. № 2994 (Приложение 5),
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 01.10.2002 №31ю-31нн-40/31-09 «Методические рекомендации по заключению договоров для оказания платных образовательных услуг в сфере образования»,
- «Положение об оказании платных услуг и формировании дополнительных (внебюджетных) источников финансирования по учреждениям УО АМР РТ», утвержденное руководителем исполнительного комитета Альметьевского муниципального района от 20 августа 2013 года
- Устава МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №15 «Теремок» АМР РТ
- Регламент о порядке оказания платных услуг, предоставляемых муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад комбинированного вида № 15 «Теремок»

9. Учебный план

Учебный план системы дополнительного образования МБДОУ сформирован на основе нормативно-правовой основы, упомянутой выше, а так же соответствует требованиям, установленным СанПин 2.4..1.3049-13.

Занятия проводятся во вторую половину учебного дня, распределение часов занятий зависит от конкретной программы, наполняемость групп также регламентирована соответствующими инструкциями.

Учебный план по оказанию дополнительных платных образовательных услуг

Контингент воспитанников дополнительного образования: 3-7 лет

Направленность	Дополнительные образовательные программы	Количество групп	Возраст	Часы в неделю	Часы в месяц	Часы в год
Художественно-эстетическая	«Умелые ладошки»	1	3-4	1	4	36
Социально-педагогическая	«В гостях у язычка»	1	4-5	1	4	36
Социально-педагогическая	Изучение иностранного языка «Английский язык»	1	6-7	1	4	36
Социально-педагогическая	«Грамотейка»	1	6-7	1	4	36
Социально-педагогическая	«Звуковичок»	1	4-5	1	4	36
Художественно-эстетическая	«Веселые нотки»	1	3-6	1	4	36
Художественно-эстетическая	«Юные артисты»	1	6-7	1	4	36

10. Ожидаемые результаты:

- создание в МБДОУ единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать развитию способностей и интересов каждого ребенка;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей детей дошкольного возраста;
- внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания.

11. Формы контроля умений и навыков, формируемых на занятиях блока дополнительного образования:

- изучение и утверждение дополнительных образовательных программ, тематического планирования;
- посещение и анализ занятий;
- посещение массовых мероприятий, творческих отчетов;
- организация выставок и презентаций.

12. Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

- ✓ отчетные концерты,
- ✓ спектакли,
- ✓ конкурсы,

- ✓ выставки,
- ✓ открытые мероприятия,
- ✓ сбор и анализ результатов участия в соревнованиях различного уровня.

Преимущества блока дополнительного образования:

1. Система дополнительного образования дает возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, создает условия для развития своих способностей.

2. Система дополнительного образования является серьезным звеном воспитательной работы детского сада.

13. Система представления результатов воспитанников:

- участие в творческих конкурсах, выставках, муниципального, регионального и федерального уровня;
- итоговые выставки творческих работ;
- презентации итогов работы творческих объединений;

Реализуя задачи дополнительного образования, МБДОУ пытается разрешить существующее противоречие между необходимостью, с одной стороны, осваивать образовательный стандарт дошкольного образования, а с другой — создавать условия для свободного развития личности. Это является основой гуманизации образования, провозглашенной в качестве важнейшего принципа реформы образования. Гуманистическая педагогика отличается направленностью на принятие ребенка как личности и индивидуальности, на защиту его права на саморазвитие и самоопределение. Оказалось, что именно дополнительное образование наиболее полно отвечает этим критериям. Только органичное сочетание в стенах ДОУ обоих видов образования может помочь развитию, как отдельного ребенка, так и всего образовательного учреждения. Понимание этого — основа преодоления педагогами психологического барьера на пути восприятия дополнительного образования наравне с основным.

